Малетина А.Г.

Воспитатель

 МАДОУ № 64 «Алые паруса»

**Как сделать так, чтобы яичко не упало и не разбилось?**

**Задачи:**

* расширить представление детей об объектах окружающего мира и их отношениях
* развивать умение видеть и принимать проблемную ситуацию, побуждать искать самостоятельное решение проблемы
* продолжать развивать речь детей, побуждать свободно и состоятельно высказывать свои мысли.
* развивать умение доброжелательно договариваться друг с другом, выбирать лучшее решение проблемы.
* закреплять знание детей в предметах круглой и овальной формы.

**Контекст ситуации для педагога:**

Ситуация основана на сюжете известной русской народной сказке «Курочка Ряба». Детям предлагают помочь бабе и деду положить яичко так, чтобы оно не упало и не разбилось. Для этого предлагается использовать имеющиеся в группе предметы.

**Логика работы:**

Приход игрушечной бабки и деда, обсуждение проблемы. Активизация знаний детей круглой и овальной формы с помощью вопросов педагога. Определение вариантов решения проблемы, проверка решений практически.

**Контекст ситуации для детей:**

Педагог приходит к детям с волшебной корзинкой, из которой «появляются» герои сказки «Курочка Ряба». Вместе с детьми рассказывает и драматизирует сказку, меняя концовку: «Взяла бабка яичко и запереживала: «Куда же мне его положить, я совсем не хочу, чтобы яичко разбилось, кто же может мне помочь?». Сказочный герой бабка вступает в диалог с детьми.

**Вопросы для обсуждения:**

1. мы можем помочь бабке и дедке?
2. Почему яичко покатилось (а потом разбилось)?
3. Как и куда можно положить яичко?
4. Может быть в нашей группе есть предметы-помощники?

**Направление развития ситуации:**

Дети предложили следующие варианты решения ситуации: яичко можно положить

- в ладошки

- в кармашек

- на пол

- на полку

- в тележку

- в тарелочку

**Как достать шары и помочь Карлсону спуститься вниз.**

**Задачи:**

* Активизировать в речи детей слова: вверху, внизу, выше, ниже;
* Упражнять в сравнении предметов по высоте, отражая в речи результат сравнения: «выше-ниже»;
* Помочь детям найти самостоятельные пути решения проблемы, приобрести новый опыт;
* Поддерживать положительный эмоциональный настрой на совместную деятельность.

**Контекст ситуации для педагога:**

Воспитатель приходит в группу со связкой гелиевых шариков, «случайно» отпускает их. Предлагает детям придумать, как можно снять шары и помочь Карлсону (который держится за шарики).

**Логика работы:**

1. Шарики вносятся в группу, привлекается внимание детей.
2. Шарики «случайно» отпускаются, ставится проблема: как достать шарики.
3. Варианты, предложенные детьми, проверяются сразу. В случае затруднения детям предлагается поискать предметы-помощники (заранее подготовленные педагогом).
4. Шарики достали. Игровая деятельность детей с шариками, использование освоенного способа действий в самостоятельной деятельности.
5. Решение второй проблемы - разные способы прикрепления шаров.
6. В последующей совместной деятельности выполняются модели решения проблемных ситуаций.

 **Контекст ситуации для детей:**

Воспитатель: «Ребята, смотрите, что у меня есть (заносит шары, отпускает их).

- Ой, что же делать? Отпустила. Как же нам теперь быть? Как нам шарики достать?

Дальше содержание ситуации развивается исходя из предложений детей.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Почему улетели шары? Почему Карлсон не может спуститься?
2. Карлсон где? (высоко, наверху). А мы где?
3. Как нам можно достать шары?
4. Может нам что-то для этого взять?

Давайте попробуем вместе…

Последующие вопросы:

Куда можно прикрепить шарик, чтобы он не улетел?

Посмотрите, как придумал…(например: Антон, Семен)

**Направление развития ситуации:**

1. Дети предложили достать шары:

- воспитателю

- воспитателю встать на стульчик детский (воспитатель: «Не могу, стульчик сломается»).

- воспитателю встать на стул высокий (воспитатель: «Боюсь, кто меня будет держать?»)

- достать с помощью веревки

- достать с помощью короткой палки

- достать с помощью длинной палки (достали).

1. Дети предложили прикрепить шары:

- к спинке стула

- ножке стула

- к ручке шкафа

- к крючку